



Program

Wychowawczo – Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 3 im. Marii Skłodowskiej - Curie

w Szczytnie

*„Dzieci trzeba tak wychowywać, aby podawały sobie
ręce, a nie podstawiwały nogi.”*

Tomasz Rybak

Szczytno, 2017r.

I. Przepisy prawne.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
3. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487);
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
7. Ustawa z dnia 20 czerwca 1997 r. – Prawo o ruchu drogowym (Dz.U. 2017 r. poz. 1260);
8. Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. 2016 r. poz. 922);
9. Ustawa o z dnia 18 lipca 2002 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną (Dz.U. 2017 r. poz. 1219);
10. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573);
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390);
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
13. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);
14. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
15. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę- Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz 60);
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 r. nr 6 poz. 69) z późn. zm. ;
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2014 r. poz. 263);

18. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 r. nr 209 poz. 1245);
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
23. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591);
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);
25. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155);
26. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);

II. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły:

„Nie dla szkoły, lecz dla życia się uczymy”

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Szczytnie jest szkołą, która działa po to, aby:

NASI UCZNIOWIE

- byli przygotowani do dalszej nauki na poziomie ponadpodstawowym,

RODZICE

- darzyli nas zaufaniem i mogli liczyć na wsparcie w wychowaniu dzieci na gruncie uniwersalnego systemu wartości,

PRACOWNICY SZKOŁY

- mieli satysfakcję z wykonywanej pracy,

SZKOŁA

- cieszyła się uznaniem w środowisku.

Jesteśmy szkołą dla wszystkich i wszyscy możemy ją współtworzyć, ponieważ jesteśmy mądrzy wspólna mądrością a najwyższym dla nas dobrem jest drugi człowiek.

Jesteśmy szkołą bezpieczna i przyjazna dla ucznia. Szkoła tętni życiem, głośno o niej w środowisku.

Znakomicie wykształcona kadra pedagogiczna, pełna energii i inicjatywy, oddana szkole sprawia, że z roku na rok szkoła wzbogaca się i uatrakcyjnia swoją ofertę oświatową.

Wizja szkoły:

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Szczytnie zmierza do:

- stałego podnoszenia poziomu nauczania i wychowania,
- tworzenia szkoły bezpiecznej i przyjaznej dzieciom,
- pomocy rodzicom w wychowywaniu dzieci,
- wychowania absolwenta wszechstronnego, tolerancyjnego, twórczego, dobrze przygotowanego do kontynuowania nauki,
- kształtowania moralnych i etycznych elementów wychowania i współżycia w społeczeństwie.

III. Cele programu.

Nadrzędnym celem „Programu ...” jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, moralnej i intelektualnej.

Cele :

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
- Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poznawanie prawdy, dobra i piękna.
- Kształtowanie świadomości użyteczności życiowej poszczególnych zajęć i całej edukacji na danym etapie.
- Rozwijanie świadomości moralnej w wymiarze indywidualnym i społecznym.
- Uczenie patriotyzmu i szacunku dla dobra wspólnego, przygotowania do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
- Ukierunkowanie w rozpoznawaniu wartości moralnych, ich hierarchizacji dokonywania wyborów tych wartości.
- Kształcenie postawy dialogu, umiejętności współdziałania i słuchania innych oraz tolerancji.
- Promowanie zdrowego stylu życia, w tym kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi oraz kształtowanie świadomości ekologicznej.
- Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i wzmacnianie czynników chroniących.
- Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.
- Zredukowanie liczby zachowań agresywnych /agresji słownej, fizycznej, psychicznej i wandalizmu/.
- Kształtowanie świadomej i odpowiedzialnej postawy zwiększającej bezpieczeństwo poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
- Zwiększanie wiedzy na temat szkodliwości używania środków uzależniających i zagrożeń z tym związanych.

IV. Założenia programu.

„Program...” adresowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i przygotowany w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów wszystkich grup docelowych.

Program zawiera dwie części:

a/ część główna – stałą, zawierającą między innymi takie elementy jak wizję, misję szkoły, cele, wartości, model absolwenta, zadania wychowawczo – profilaktyczne.

b/ część zmienna – załączniki modyfikowane każdego roku – czynniki ryzyka i czynniki chroniące, harmonogram wydarzeń wychowawczo – profilaktycznych.

W szkole będzie prowadzona profilaktyka :

1. Uniwersalna – kierowana do tych wszystkich uczniów, którzy nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy ich wyposażyć w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.
2. Selektywna – kierowana do uczniów, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.
3. Profilaktyka skoncentrowana na jednostce – kierowana do uczniów, którzy dzięki właściwym oddziaływaniom odzyskały funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Treści wychowawcze będą dostosowane do etapu kształcenia, zgodne z celami, priorytetami, harmonogramem pracy wychowawczej oraz ze stałymi uroczystościami o charakterze wychowawczym i kulturalnym w danym roku szkolnym.

W ramach programu podjęte zostaną:

- działania wychowawcze
- działania edukacyjne
- działania informacyjne
- działania profilaktyczne

Treści programu będą realizowane podczas:

- lekcji, godzin wychowawczych
- zajęć ze specjalistą /pedagog, psycholog, logopeda.../
- wycieczek
- apeli szkolnych
- kół zainteresowań
- konkursów, debat, projektów
- kampanii społecznych
- warsztatów
- szkoleń

W realizację programu zostaną włączeni wszyscy uczestnicy, to jest uczniowie, Samorząd Uczniowski, rodzice, dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka, pracownicy niepedagogiczni szkoły oraz instytucje i organizacje społeczne.

V. Katalog wartości.

- **ZDROWIE** – *prowadzenie zdrowego stylu życia.*
- **SAMODZIELNOŚĆ** – *wypracowanie własnych rozwiązań podejmowanie samodzielnych decyzji w różnych sytuacjach.*
- **ODPOWIEDZIALNOŚĆ** – *gotowość ponoszenia konsekwencji za słowa, czyny i podjęte zobowiązania.*
- **UCZCIWOŚĆ** – *przestrzeganie praw i obowiązków, mówienie prawdy.*
- **SPRAWIEDLIWOŚĆ** – *stosowanie jednolitego systemu praw i obowiązków dla wszystkich.*
- **PATROTYZM** – *miłość i szacunek do ojczyzny.*
- **SZACUNEK** – *godne traktowanie każdego człowieka oraz docenianie wartości pracy ludzkiej i jej wytworów.*
- **TOLERANCJA** – *szacunek dla postaw i wartości drugiego człowieka.*
- **KULTURA OSOBISTA** – *sposób bycia i postępowania w relacjach z innymi ludźmi, higiena osobista i estetyka wyglądu.*
- **ŻYCZLIWOŚĆ** – *przychylnie nastawienie i wyrażenie pozytywnego stosunku do innych.*
- **DOBROĆ** – *wrażliwość na krzywdę, postawa polegająca na okazywaniu pomocy innym.*
- **WOLNOŚĆ WYRAŻANIA POGLADÓW** – *prawo do wyrażania własnych opinii.*
- **KREATYWNOŚĆ** – *postawa twórcza, poszukiwanie nowych rozwiązań.*
- **PARTNERSTWO** – *umiejętność współpracy na zasadach podmiotowego traktowania drugiej osoby.*
- **AKTYWNOŚĆ** – *czynne i wyróżniające uczestnictwo w życiu szkoły.*
- **SUMIENNOŚĆ** – *rzetelne, dokładne i terminowe wykonywanie swoich obowiązków.*

■ Normy i zasady zachowania ucznia w szkole wypracowane wspólnie z uczniami

Właściwe	Niewłaściwe
<p style="text-align: center;">Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🌍 Punktualnie przychodzi do szkoły na lekcje. 🌍 Zostawia odzież w szatni. 🌍 Po dzwonku kończącym przerwę oczekuje na rozpoczęcie zajęć pod klasą. 🌍 Przynosi strój na W-F i przybory szkolne na zajęcia. 🌍 Sumiennie przygotowuje się do zajęć szkolnych. 🌍 Aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych. 🌍 Sumiennie wykonuje obowiązki dyżurnego. 🌍 Rzetelnie wywiązuje się z powierzonych obowiązków i zadań. 🌍 Okazuje chęć niesienia pomocy osobom potrzebującym. 🌍 Pomaga w nauce słabszym. 🌍 Służy pomocą młodszym. 🌍 Terminowo usprawiedliwia nieobecności. 🌍 Nie opuszcza terenu szkoły podczas zajęć lekcyjnych i przerw. 🌍 Dbą o mienie szkolne. 	<p style="text-align: center;">Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Przeszkadza w prowadzeniu lekcji: <ul style="list-style-type: none"> ✚ rozmawia; ✚ chodzi po klasie; ✚ spożywa posiłki; ✚ żuje gumę; ✚ używa telefonu komórkowego; ✚ wychodzi z klasy bez zgody nauczyciela; ■ Nie przygotowuje się do zajęć, do sprawdzianów. ■ Ma lekceważący stosunek do nauki. ■ Ściąga na klasówkach. ■ Ucieka z lekcji. ■ Spóźnia się na lekcję. ■ Lekceważy polecenia nauczycieli, nie okazuje im szacunku oraz innym pracownikom szkoły, oszukuje. ■ Przedrzeźnia nauczycieli. ■ Używa wulgarnych słów. ■ Mówi podniesionym, zbuntowanym głosem do dzieci i nauczyciela. ■ Nie wykonuje poleceń nauczyciela.

- Dbą o porządek i czystość w szkole i jej otoczeniu.
- Okazuje szacunek i kulturalnie zwraca się do nauczycieli, pracowników szkoły, kolegów i innych osób.
- Pracuje na rzecz szkoły w poczuciu przynależności do społeczności uczniowskiej.
- Bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych i rozwija swoje zainteresowania.
- Uczestniczy w szkolnych uroczystościach i imprezach (apele, dyskoteki, zawody itp.).
- Angażuje się w życie szkoły np. praca w szkolnym samorządzie.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły.
- Umiejętnie współpracuje w grupie.
- Posługuje się poprawną polszczyzną.
- Umiejętnie korzysta z mediów.
- Zwraca uwagę na agresywne zachowanie wobec innych i informuje o tym nauczycieli i inne osoby.
- Stosuje zwroty grzecznościowe.
- Szanuje swoją i cudzą własność.

- Wychodzi podczas przerw poza teren szkoły.
- Wszczyna bójki w parku, w szkole i na boisku.
- Wyzywa, wyśmiewa się z kolegów i koleżanek, spycha ze schodów, podstawia nogi, pluje, straszy i dokucza młodszymi.
- Biega po korytarzach szkolnych.
- Gwiżdże w szkole
- Używa ostrych i niebezpiecznych przedmiotów.
- Niszczy mienie szkoły i cudzą własność:
 - ✚ niszczy rowery;
 - ✚ umywalki w toalecie;
 - ✚ elewację;
 - ✚ pisze po ścianach;
 - ✚ rysuje po ławkach;
 - ✚ kopie drzwi;
 - ✚ wyrzuca śmieci z kosza;
 - ✚ rzuca plecakami;
 - ✚ rzuca kamieniami;
 - ✚ podstawia kosze pod drzwi;
 - ✚ zaśmieca teren szkoły;
 - ✚ rzuca żywnością;
 - ✚ gra w piłkę w budynku szkoły;
 - ✚ wchodzi na płot;
- Spożywa alkohol, pali papierosy.
- Niewłaściwie korzysta z mediów.
- Zabiera cudzą własność.

VI. Sylwetka ucznia kończącego pierwszy etap edukacji.

Uczeń kończący klasę III naszej szkoły :

- Jest otwarty i radosny. Współuczestniczy w życiu klasy i społeczności szkolnej. Szanuje swoją rodzinę, miejscowość i Ojczyznę. Chętnie się uczy i sprawnie posługuje zdobytą wiedzą w życiu codziennym. Samodzielnie formułuje pytania i poszukuje na nie odpowiedzi.
- Jest ciekawy świata. Rozwija swoje zainteresowania, potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy, aby lepiej poznać otaczające go środowisko. Jest wrażliwy na piękno przyrody i potrafi ją szanować. Posiada wiedzę o świecie proporcjonalną do swoich możliwości intelektualnych.
- Lubi ruch i chętnie uprawia różne dyscypliny sportowe. Przejawia troskę o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych. Stosuje zasadę „fary play”. Podejmuje działania w sposób planowy i przemyślany.
- Rozróżnia zachowania dobre i złe. Potrafi nawiązywać pozytywne relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi. Szanuje prawa innych ludzi akceptując ich odmienność. Potrafi właściwie reagować na sytuacje konfliktowe. Umie dokonać trafnej samooceny oraz stara się sprawiedliwie oceniać innych.
- Jest wrażliwy na krzywdę. Wykazuje postawę polegającą na okazywaniu pomocy innym.
- Ze spokojem przyjmuje sugestie w związku z popełnianymi błędami. Akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikające z jego wieku. Umie odważnie wygłaszać sądy i opinie oraz słuchać opinii innych osób.
- Prezentuje kulturę osobistą, zna i stosuje formy grzecznościowe w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi. Nie używa słów obraźliwych i wulgaryzmów.
- Rozumie konieczność konsekwencji swoich działań, słownych i fizycznych.
- Jest punktualny i sumienny.

VII. Model absolwenta szkoły

Absolwent ośmioletniej Szkoły podstawowej nr 3 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Szczytnie:

- Potrafi systematycznie uczyć się i pogłębiać swoją wiedzę oraz wykorzystać ją w dalszym etapie edukacyjnym.
- Posiada szerokie zainteresowania i dąży do ich rozwijania.
- Łatwo nawiązuje współpracę z ludźmi, potrafi pracować w zespole i dostosować się do obowiązujących norm i zasad.
- Umiejętnie korzysta z dóbr kultury i uczestniczy w jej tworzeniu.
- Posiada świadomość przynależności narodowej oraz integrowania się z innymi narodami.
- Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, jest wrażliwy na sytuację drugiego człowieka.
- Posiada wysoką kulturę osobistą oraz dostrzega pozytywne wartości ogólnoludzkie.
- Potrafi docenić wartość prawidłowo funkcjonującej rodziny i znaleźć w niej swoje miejsce.
- Utożsamia się ze społecznością lokalną i dziedzictwem swojego regionu.
- Ma świadomość, że jest częścią przyrody i współdecyduje o jej przyszłości.
- Z dystansem podchodzi do informacji płynących ze środków masowego przekazu i potrafi poddać je krytycznej analizie.
- Sprawnie i świadomie korzysta z nowoczesnych technologii komunikacyjnych.
- Dbą o piękno i czystość ojczystej mowy, przeciwdziała wulgaryzacji języka.
- Potrafi asertywnie reagować w sytuacjach konfliktowych i z empatią odnosi się do innych.
- Zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, tolerancja, godność.
- Przestrzega i promuje zdrowy styl życia.

VIII. Uczestnicy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczo – profilaktycznej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- zapewnia bezpieczeństwo na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom,
- koordynuje prace związane z realizacją „Programu ...”,
- organizuje i nadzoruje pomoc psychologiczno – pedagogiczną uczniom i rodzicom,
- zapewnia stosowne szkolenia Rady Pedagogicznej podnoszące kompetencje wychowawcze oraz szkolenia pracowników niepedagogicznych,
- koordynuje prace związane z tworzeniem kalendarza wydarzeń szkolnych pod kątem zbieżności z celami „Programu ...”,
- współpracuje z Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim oraz instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

2. Rodzice:

- znają i akceptują Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 w Szczytnie,
- wspierają dziecko w jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania przez dzieci czasu wolnego.

3. Wychowawcy:

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły oraz indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- integrują uczniów i kierują zespołem klasowym,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy jak i sukcesy indywidualne uczniów,
- współpracują z zespołem nauczycieli uczących w jednej klasie,
- współpracują z rodzicami w ramach realizacji programu, włączają rodziców w życie klasy i szkoły,
- informują rodziców o dostępnych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- podejmują działania w przypadku zagrożeń przejawami niedostosowania społecznego oraz w przypadkach zaniedbań opiekuńczo – wychowawczych w stosunku do dziecka,

- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką i innymi pracownikami szkoły.
- prowadzi współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych,
- realizują cele i zadania zawarte w „Programie ...”.

4. Nauczyciele:

- odpowiadają za bezpieczeństwo uczniów w trakcie pobytu w szkole oraz podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych,
- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły oraz indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu napięć powstałych na tle niepowodzeń szkolnych, rodzinnych i rówieśniczych,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji, przemocy i innych niepożądanych zachowań,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i szacunku dla dobra wspólnego, przygotowania do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- angażują w życie szkoły wszystkich uczniów, dążąc do integracji zespołu klasowego i społeczności szkolnej,
- we współpracy ze specjalistami i rodzicami dbają o zapewnienie różnych form pomocy w tym wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami i wspierają ich w procesie edukacyjno – wychowawczym,
- realizują cele i zadania zawarte w „Programie ...”.

5. Uczniowie; Samorząd Uczniowski:

- uczestniczą w opiniowaniu „Programu ...”, regulaminów,
- przestrzegają prawa, regulaminów dotyczących funkcjonowania w szkole,
- współtworzą Kalendarz Wydarzeń Szkolnych,
- biorą aktywny udział w tworzeniu przedsięwzięć o charakterze wychowawczym i profilaktycznym,
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o bezpieczeństwo swoje i innych,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowych,
- współtworzą społeczność szkolną, dbają o przyjazną, tolerancyjną i życzliwą atmosferę.

6. Pedagog szkolny:

- *diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły oraz indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów,*
- *udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formie odpowiedniej do rozpoznanych potrzeb,*
- *inicjuje i prowadzi przedsięwzięcia wychowawcze, profilaktyczne zgodne z określonymi priorytetami ,czynnikami ryzyka i czynnikami chroniącymi,*
- *niweluje skutki zaburzeń rozwojowych uczniów,*
- *prowadzi współpracę z nauczycielami i rodzicami w zakresie rozpoznawania i rozwijania możliwości , predyspozycji i uzdolnień u uczniów,*
- *prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach tego wymagających,*
- *wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom,*
- *współpracuje z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczo – profilaktycznych.*

7. Obsługa i administracja:

- *każdy pracownik szkoły czuwa nad prawidłowy stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów oraz informuje wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów,*
- *zgłasza zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo.*

IX. Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych.

ZASADY WSPÓŁPRACY

- **Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania, kształcenia i profilaktyki;**

- **Wszystkie podmioty współpracują w duchu porozumienia, tolerancji wzajemnego szacunku, umożliwiając swobodne działanie podejmowanie decyzji w granicach swoich kompetencji;**

- **Rodzice i uczniowie przedstawiają swoje wnioski i opinie organom szkoły poprzez swoje reprezentacje: Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski;**

- **Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych w szkole szczegółowo określa Statut szkoły.**

1. Współpraca z rodzicami.

Szkoła prowadzi stałą i systematyczną **współpracę z rodzicami.**

RADA PEDAGOGICZNA:

- ✓ Organizuje spotkań nauczycieli z rodzicami.
- ✓ Planuje i realizuje zebrania ogólne rodziców, Rady Rodziców, spotkania z dyrektorem szkoły.
- ✓ Przeprowadza indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami .
- ✓ Prowadzi pedagogizację rodziców.
- ✓ Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole;
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów;
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć poza-lekcyjnych organizowanych przez szkołę;
 - Statutem Szkoły.
- ✓ Umożliwia udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły: Rada Rodziców, rady klasowe rodziców, indywidualne inicjatywy rodziców.
- ✓ Współdziała z rodzicami podczas organizowania wypoczynku uczniów wycieczki, biwaki i inne imprezy.
- ✓ Zaprasza rodziców do współdziałania w realizacji niektórych zagadnień programowych.
- ✓ Angażuje rodziców do wykonywania prac na rzecz szkoły.
- ✓ Uhonorowuje rodziców najbardziej zaangażowanych w prace na rzecz szkoły – wręczenie podziękowania podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.

2. Współpraca szkoły ze środowiskiem:

Szkoła w ramach realizacji działań zmierzających do uzyskania założonych celów oraz wychodząc naprzeciw potrzebom środowiska lokalnego będzie współpracowała z instytucjami:

- ✓ Urząd Miejski w Szczytnie.
- ✓ Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Urzędzie Miejskim w Szczytnie.
- ✓ Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Szczytnie.
- ✓ Komenda Powiatowa Policji w Szczytnie.
- ✓ Wyższa Szkoła Policji w Szczytnie.
- ✓ Miejski Dom Kultury w Szczytnie.
- ✓ Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Szczytnie.
- ✓ Zespół Placówek Opiekuńczo Wychowawczych w Szczytnie.
- ✓ Sąd Rejonowy w Szczytnie. III Wydział rodzinny i Nieletnich.
- ✓ Dom Pomocy Społecznej w Szczytnie.
- ✓ Biblioteka Miejska w Szczytnie.
- ✓ Służba Zdrowia.
- ✓ Miejski Ośrodek Sportu w Szczytnie
- ✓ Ponadlokalowe Centrum Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych w Szczytnie.
- ✓ Parafia p.w. Chrystusa Króla w Szczytnie
- ✓ Podmioty gospodarcze
- ✓ inne

X. Zadania wychowawczo profilaktyczne, formy realizacji i kryteria efektywności działań wychowawczo – profilaktycznych.

W rozdziale zostały przedstawione szczegółowe cele oraz zadania do realizacji dla poszczególnych grup wiekowych w następujących obszarach:

- ✚ **Zdrowie** – edukacja zdrowotna
- ✚ **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych
- ✚ **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań
- ✚ **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych
- ✚ **Patriotyzm** – kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej

Określone zostały formy realizacji, kryteria efektywności działań wychowawczo – profilaktycznych oraz przykładowa tematyka godzin wychowawczych.

Wychowawcy oraz nauczyciele w oparciu o aktualne **czynniki ryzyka i czynniki chroniace** / *wyznaczone każdego roku w oparciu o aktualną analizę sytuacji wychowawczo – profilaktycznej szkoły oraz diagnozę poszczególnych zjawisk – załącznik nr 1.* / oraz bieżącą diagnozę potrzeb swojej klasy opracowują plany wychowawcze i plany pracy z uwzględnieniem zadań wyznaczonych dla danej grupy wiekowej, zawartych w „Programie...” .

Ponad to , wychowawcy na bieżąco monitorują aktywność czynników ryzyka i czynników chroniących / „***Karta monitorowania realizacji Programu Wychowawczo –Profilaktycznego Szkoły w roku szkolnym pod kątem minimalizowania czynników ryzyka i wzmacniania czynników chroniących***” – załącznik nr 3. / i dokonują stosownych modyfikacji działań w swoich planach wychowawczych.

Wszyscy nauczyciele w ramach realizacji celów Programu Wychowawczo – Profilaktycznego planują działania na poziomach klasy, ciągów klasowych, szkoły oraz miasta. Zaplanowane przedsięwzięcia umieszczają w „***Kalendarzu Wydarzeń, uroczystości i spotkań***” - /załącznik nr 2/ .

Klasy I – III

Cele szczegółowe:

- *kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej;*
- *kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi;*
- *uświadomienie uczniom, które z ich zachowań i z zachowań innych osób są niewłaściwe i stwarzają zagrożenie dla innych;*
- *zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.*
-

LP	OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	Kryteria efektywności
1	Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na 	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie zasad bhp na lekcjach i przerwach • - pogadanki , spotkanie z policjantem • - aktywny wypoczynek (zabawy ruchowe, sportowe) • zorganizowanie spotkań z policjantem: np. „Bezpieczna droga do szkoły”, • pogadanki, filmy, spotkania z pielęgniarką, • warsztaty dla uczniów nt. udzielania pierwszej pomocy, • realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się 	wychowawcy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna	<p>- uczeń zna podstawowe zasady zdrowego stylu życia, higieny osobistej, odżywiania się</p> <p>-uczeń podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, poznaje jego wpływ na życie człowieka</p> <p>-uczeń potrafi adekwatnie zachować się w sytuacjach zwycięstwa i porażki</p>

		<p>życie ludzi, zwierząt i roślin;</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 			
2	Relacje kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki, psychodramy, dyskusje. uczenie reagowania na zjawiska przemocy. spektakle profilaktyczne. zdobywanie umiejętności pozwalających radzić sobie z nieprzyjemnymi emocjami bez zachowań agresywnych. propagowanie zasady „fair play” na lekcjach wychowania fizycznego oraz podczas szkolnych zawodów i imprez. wdrażanie rodziców do niwelowania agresji w domu rodzinnym. pogadanki, warsztaty dla rodziców na zebraniach. 	wychowawcy, nauczyciele wych. fizycznego i organizujący imprezy szkolne, pedagog szkolny	<ul style="list-style-type: none"> uczeń potrafi przestrzegać obowiązujące reguły, zna prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia uczeń potrafi nawiązać właściwe relacje z rówieśnikami, podtrzymywać je i współpracować w grupie uczeń jest przygotowany do oceny własnego zachowania i zachowania innych osób uczeń próbuje rozwiązywać konflikty we właściwy sposób, pomaga słabszym
3	Kultura – wartość normy, wzor zachowań	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej 	<ul style="list-style-type: none"> systematyczna praca nad kulturą języka na lekcjach przedmiotowych, zajęciach bibliotecznych, świetlicowych i wszystkich sytuacjach szkolnych. udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. 	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy szkolnej, nauczyciele biblioteki szkolnej, miejskiej i organizujący	<ul style="list-style-type: none"> uczeń potrafi komunikować się w różnych sytuacjach społecznych, dba o język i kulturę wypowiedzenia się uczeń potrafi dokonać analizy prostych sytuacji społecznych, odróżnia dobro od zła uczeń uczestniczy w kulturze, szanuje tradycje i kulturę

		<p>przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; 	<ul style="list-style-type: none"> omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. zachęcanie do udziału w konkursach. organizowanie spotkań literackich na zajęciach bibliotecznych bądź świetlicowych. 	<p>imprezy szkolne</p>	<p>własnego narodu, ma kontakt z dziełami sztuki, zabytkami, literaturą i sztuką dla dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> -uczeń wykazuje się postawą szacunku dla innych ludzi oraz innych tradycji kulturowych - uczeń wykazuje aktywność i bierze udział w pracach zespołowych, kształtując własny wizerunek i otoczenia - uczeń jest przygotowany do radzenia sobie w sytuacjach codziennych - uczeń bierze udział w kołach zainteresowań - uczeń zna symbole i tradycje narodowe oraz tradycje związane z rodziną, szkołą i społecznością lokalną - uczeń zna sposoby właściwego wyrażania emocji -uczeń buduje adekwatne poczucie własne wartości
--	--	--	---	------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 			
4	Bezpieczeństwo profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze pogadanki alarmy próbne realizacja programów profilaktycznych spotkania ze specjalistami organizowanie i imprez, konkursów promujących zdrowy styl życia. Realizacja programów profilaktycznych: „Cukierki”, „Przyjaciel Zippiego” i inne. 	wychowawcy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu oraz zasady pracy przy komputerze uczeń potrafi utrzymać ład i porządek wokół siebie uczeń potrafi bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji

Klasy IV

Cele szczegółowe:

- *wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej;*
- *utrwalenie zasad kulturalnego zachowania w szkole;*
- *uświadomienie uczniom, które z ich zachowań i z zachowań innych osób są niewłaściwe i stwarzają zagrożenie dla innych;*
- *wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie;*
- *zapobieganie zachowaniom agresywnym;*

LP	OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	Kryteria efektywności
1	Zdrowie – edukacja a zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z uczniami na godzinach wychowawczych • współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami • spektakle profilaktyczne 	nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny;	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie w jaki sposób poziom stresu wpływa na organizm - uczeń poznaje swoje możliwości, potrafi dokonywać wyborów oraz szukać pomocy - uczeń jest aktywny i zna zasady zdrowego stylu życia
2	Relacje – kształtowanie postaw	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. 	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, 	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi komunikować się i współdziałać w grupie -uczeń potrafi w sposób

	społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 	<p>asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE 		<p>asertywny wyrażać swoje potrzeby</p> <p>- uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych osób, podchodzi do innych ludzi z szacunkiem i zrozumieniem</p>
3	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 	<ul style="list-style-type: none"> • -udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji świąta niepodległości • -organizowanie wyjść do teatru, muzeum • -poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu) • -poznawanie historii miasta i regionu • -udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym 	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny	<p>- uczeń nabiera pozytywnego stosunku do procesu kształcenia</p> <p>- uczeń wyraża potrzebę uczestniczenia w życiu kulturalnym</p> <p>- uczeń zna rolę rozwijania własnych zainteresowań</p>
4	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • uświadczenie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra • ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera • kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów • uświadczenie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi • realizacja programów profilaktycznych. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	<p>- uczeń potrafi rozwiązywać problemy w sposób konstruktywny</p> <p>- uczeń zna zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z technologii informacyjnych</p> <p>- uczeń ma wiedzę o zagrożeniach wynikających ze stosowania środków</p>

					uzależniających - uczeń potrafi zadbać o bezpieczeństwo własne
--	--	--	--	--	--

Przykładowa tematyka godzin wychowawczych / dla wychowawcy/:

- Zięcia integracyjne.
- „Dlaczego lepiej w drużynie?” -współpraca.
- W jakim kolorze widzę moją szkołę?
- „Bezpieczne spędzanie wolnego czasu”.
- „Moje marzenia – co robię, by je zrealizować?”
- „Cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić?”

Klasy V

Cele szczegółowe:

- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków;
- zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia;
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi;
- propagowanie ekologicznego stylu życia. motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia;
- utrwalenie zasad kulturalnego zachowania w szkole;
- wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

LP	OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	Kryteria efektywności
1	Zdrowie-edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. 	<ul style="list-style-type: none"> • realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się • - pogadanki z dziećmi na temat: • dojrzwania płciowego, problemów okresu dojrzwania, higieny osobistej, dostosowania stroju do okoliczności, • - dbałość o swój wygląd i estetykę • (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie) 	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń podejmuje pracę nad własną motywacją - uczeń wykazuje postawę prozdrowotną - uczeń potrafi pokonywać własne słabości

2	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z fundacjami i uczestniczenie w akcjach charytatywnych. • interwencyjne prowadzenie lekcji godzin wychowawczych (na życzenie nauczycieli). • uwypuklenie w pracy dydaktycznej pozytywnych wzorców. • organizacja imprez szkolnych z udziałem społeczności szkolnej oraz imprez klasowych, wycieczek, konkursów. • konkursy tematyczne (wiedzy i plastyczne), • - przedstawienia teatralne, 	Wszyscy nauczyciele, wychowawca, pedagog szkolny.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń podejmuje działania na rzecz innych osób - uczeń przynależy do pozytywnej grupy, jest z nią zintegrowany - uczeń jest otwarty na wiedzę, zna znaczenie autorytetów
3	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych i imprezach szkolnych, środowiskowych, zawodach sportowych i organizacjach pozaszkolnych; • organizowanie wyjść do teatru, muzeum • -poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu) • -poznawanie historii miasta i regionu 	Wszyscy nauczyciele, wychowawca, pedagog szkolny	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozwija swoje zainteresowania i pasje -uczeń potrafi umiejętnie wyrażać własne emocje i właściwie zachować się w różnych sytuacjach
4	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn 	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek • organizowanie zajęć edukacyjnych oraz 	Nauczyciel informatyki, pedagog,	-uczeń zna sposoby konstruktywnego

	(problemowych)	<p>własnego postępowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. 	<p>prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów</p> <ul style="list-style-type: none"> • poinformowanie rodziców o zagrożeniach związanych z korzystaniem z urządzeń komunikacyjnych ściąganie niedozwolonych treści, przemoc rówieśnicza w Internecie, wulgaryzmy. • przypomnienie zasad bezpieczeństwa przed każdą wycieczką. • systematyczne przestrzeganie zasad zachowania podczas przerw. • organizacja z zajęć z policjantem, strażnikiem miejskim. 	wszyscy nauczyciele,	<p>o rozwiązywano konfliktów i stara się je stosować</p> <p>- uczeń przyjmuje postawę odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych osób</p> <p>- uczeń potrafi rozpoznać symptomy uzależnienia od Internetu</p>
--	----------------	--	--	----------------------	--

Przykładowa tematyka godzin wychowawczych / dla wychowawcy/:

- Czy nasza klasa jest zgrana?
- „Co to znaczy być dobrym kolegą?”
- Skąd pochodzi nazwa ulicy na której mieszkam?
- „Jak być asertywnym?”
- „Jak poznać potrzeby innych?”
- „Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba?”

Klasa VI

Cele szczegółowe:

- efektywne współdziałanie w zespole i praca w grupie, budowanie więzi międzyludzkich, podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji, skuteczne działanie na gruncie zachowania obowiązujących norm,
- rozwijanie sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań,
- ocena własnych możliwości,
- rozumienie siebie i innych,
- stosowne zachowanie w różnych sytuacjach – w klasie, w szkole, w domu,
- dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych,
- odnoszenie do praktyki zdobytej wiedzy oraz kreowanie odpowiednich nawyków,
- kształtowanie postawy patriotycznej, otwartej na środowisko lokalne.

LP	Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Kryteria efektywności
1.	Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości• Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby• Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych• pogadanki na świetlicy szkolnej• warsztaty z pedagogiem szkolnym• spotkania ze szkolną pielęgniarką• udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych, zgodnie z predyspozycjami• udział w konkursach i zawodach sportowych	wychowawcy , pedagog szkolny, pielęgniarka, zespół nauczycieli wychowania fizycznego, nauczyciele świetlicy, nauczyciele biblioteki, oraz języka polskiego	-uczeń wykazuje właściwą postawę wobec zdrowia i życia, dba o zdrowie fizyczne i psychiczne

		<p>i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmocnienie zdrowia fizycznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> realizacja programów prozdrowotnych / w zależności od oferty/ - dobór właściwej literatury 		
2.	Kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności 	<ul style="list-style-type: none"> organizacja i działalność Samorządu Uczniowskiego działalność Szkolnego Koła Wolontariatu wizyty w instytucjach, w których wzajemna pomoc i tolerancja jest niezbędna / Dom Pomocy społecznej, Schronisko „Cztery Łapy”.../ organizowanie debat i dyskusji na ważne tematy społeczne spotkania rodziców ze specjalistami na temat wartości rodziny realizacja projektów klasowych 	<p>opiekunowie samorządu uczniowskiego, opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu, wychowawcy, nauczyciel WOS-u</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń posiada umiejętność wyrażania własnych opinii, poglądów w sposób kulturalny - uczeń docenia znaczenie roli rodziny w życiu człowieka -uczeń angażuje się w życie klasy, szkoły
3.	Kultura – wartości, normy i wzory	<ul style="list-style-type: none"> Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. 	<ul style="list-style-type: none"> udział w kołach zainteresowań, zgodnie z predyspozycjami i możliwościami 	<p>opiekunowie kół zainteresowań, wychowawcy,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozwija swoje zainteresowania, wykazuje się samodzielnością

	zachowań	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm, przekonań i czynników, które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, 	<ul style="list-style-type: none"> adekwatna tematyka godzin wychowawczych zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami szkoły udział w konkursach tematycznych celebrowanie symboli narodowych podczas świąt i uroczystości szkolnych 	organizatorzy konkursów, dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> uczeń potrafi dokonać analizy wpływu rówieśników, mediów na swoje zachowanie uczeń wykazuje postawę szacunku dla kultury i dorobku zawodowego
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi, negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami 	<ul style="list-style-type: none"> opracowanie i rozprowadzenie ulotek wśród uczniów i rodziców na temat instytucji pomocowych, umieszczenie ulotki na stronie internetowej szkoły realizacja programów profilaktycznych /w zależności od oferty/ realizacja tematycznych godzin wychowawczych - spotkania ze specjalistami – psycholog, policjant, terapeuta warsztaty grupowe i rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami zajęcia tematyczne na temat ochrony danych osobowych i zaufania w sieci 	pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciele informatyki	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zna instytucje pomocowe uczeń zna sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi uczeń zna zasady dotyczące ochrony danych osobowych oraz poruszania się w mediach społecznościowych uczeń wie jak przeciwdziałać postawie lękowej

		<p>agresywnymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga • w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawdo prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 			
5	Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalanie znajomości hymnu państwowego, flagi oraz godła. • Zgłębianie wiedzy o krajach sąsiadujących z Polską. • Kształtowanie postawy szacunku do świąt państwowych i szkolnych. • 	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie hymnu narodowego • wycieczki do miejsc pamięci narodowej • analiza mapy Europy • wybór samorządu szkolnego, klasowego • udział w apelach i uroczystościach szkolnych 	nauczyciel muzyki, nauczyciele historii i WOSu, wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna symbole narodowe - uczeń poznaje kraje sąsiadujące z Polską - uczeń wykazuje postawę szacunku do świąt państwowych i szkolnych

Przykładowa tematyka godzin wychowawczych / dla wychowawcy/:

- Tworzenie zasad pracy w grupie.
- Poznajemy siebie, samoocena.
- Dokonujemy autoprezentacji.
- Jacy jesteśmy?
- Jesteśmy w kontakcie z innymi.
- Słuchamy innych.
- Czy jestem dobrym kolegą, koleżanką.
- Grupa daje mi siłę.
- Moje miejsce w grupie.
- Wyjątkowość mojej klasy.
- Normy i zasady, prawa i obowiązki.
- Stres / a lęk/ – jak sobie z nim poradzić.
- Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych.
- Znam swoją szkołę.
- Znam swoje miasto.
- Znam swoją ojczyznę.

Klasa VII

Cele szczegółowe:

- skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentacja własnego punktu widzenia i uwzględnianie poglądów innych ludzi, poprawne porozumiewanie się językiem ojczystym, przygotowanie do wystąpień publicznych,
- przyswojenie sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych,
- poszukiwanie, porządkowanie oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł oraz efektywne posługiwanie się technologią informatyczną
- właściwe reagowanie na zjawiska patologii społecznej,
- rozwijanie postawy obywatelskiej.

LP	Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Kryteria efektywności
1.	Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę oraz odpowiedzialność za swoje działania.• Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.• Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.• Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego	<ul style="list-style-type: none">• realizacja stosownej tematyki na godzinach wychowawczych• spotkania z pielęgniarką szkolną• warsztaty i rozmowy z pedagogiem szkolnym• współtworzenie i realizowanie projektów o tematyce prozdrowotnej• zdobywanie stosownej wiedzy na zajęciach biologii	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, koordynatorzy projektów, nauczyciel biologii	<ul style="list-style-type: none">- uczeń wykazuje inicjatywę odnośnie postawy proaktywnej-uczeń potrafi wyznaczać sobie cele i właściwie hierarchizuje zadania-uczeń posiada adekwatną samoocenę-uczeń zna zmiany fizyczne i psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania

		<p>potencjału.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie świadomości własnego ciała uwzględnianiem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 			
2.	Relacje - kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijania własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja i działalność Samorządu Uczniowskiego • działalność Szkolnego Koła Wolontariatu • Prowadzenie współpracy z instytucjami pomagającymi ludziom i zwierzętom • współtworzenie projektów, konkursów profilaktyczno - wychowawczych 	<p>opiekunowie samorządu uczniowskiego, -opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu, wychowawcy, koordynatorzy projektów, konkursów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń posiada umiejętność budowania i utrzymywania relacji - uczeń rozwija własną kreatywność - uczeń wykazuje się postawą odpowiedzialności za siebie i innych
3.	Kultura - wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja kół zainteresowań, zgodnie z predyspozycjami i możliwościami uczniów • zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i olimpiadach • sumienne nagradzanie zgodnie z systemem oceniania zachowania uczniów i Statutem Szkoły pożądanym cech • motywowanie uczniów do brania udziału we wszelkich formach aktywności organizowanych na szczeblu lokalnym / współpraca z instytucjami kulturalnymi/ 	<p>opiekunowie kół zainteresowań, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy, nauczyciele biblioteki</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna pozytywne sposoby spędzania czasu wolnego - uczeń angażuje się w zdobywanie wiedzy, ma pozytywny stosunek do procesu kształcenia, pracuje nad swoimi mocnymi stronami -uczeń jest związany ze społecznością szkolną i lokalną

4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowanie ich negatywnych skutków. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i działania życiowe? 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programów profilaktycznych /w zależności od oferty/ • realizacja tematycznych godzin wychowawczych • spotkania ze specjalistami – psycholog, policjant ... • warsztaty grupowe i rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami 	<p>pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele świetlicy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi dokonywać odpowiedzialnych wyborów, -uczeń posiada wiedzę z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich - uczeń zna sposoby zapobiegania zachowaniom ryzykownym -uczeń potrafi reagować w sytuacjach kryzysowych, wie jak udzielić pomocy i gdzie się po nią zwrócić
5	Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej	<ul style="list-style-type: none"> • Określenie miejsca Polski w Europie • Kształtowanie postawy szacunku dla symboli narodowych, tradycji i ważnych rocznic. • Pielęgnowanie polskich tradycji narodowych – rocznice ważnych wydarzeń. • Poznanie zasad demokracji. 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w organizacji wyborów do Samorządu Uczniowskiego • przygotowanie i udział w ważnych uroczystościach rocznicowych na terenie szkoły i miasta • wybory samorządu klasowego • spotkania z ciekawymi ludźmi 	<p>opiekunowie SU, wychowawcy, organizatorzy uroczystości</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna rolę Polski w Europie - uczeń wykazuje postawę dla symboli narodowych, tradycji oraz świętuje ważne wydarzenia - uczeń zna zasady demokracji

Przykładowa tematyka godzin wychowawczych /dla wychowawcy/:

- Jak się zachować? – ludzie i sytuacje.
- Uczucia – czy i jak je okazywać.
- Jak uwzględniać własne racje – zasady kulturalnej dyskusji.
- Prawo – przywilej i obowiązek.
- Jak radzić sobie z własną i cudzą agresją?
- Czym jest tolerancja?
- Jak mówić „NIE” koledze, koleżance.
- Jestem Polakiem, jestem Europejczykiem.

➤ **Klasa VIII**

Cele szczegółowe:

- *planowanie, organizowanie i ocenianie własnej nauki, przyjmowanie za nią coraz większej odpowiedzialności,*
- *skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentacja własnego punktu widzenia i uwzględnianie poglądów innych ludzi, poprawne porozumiewanie się językiem ojczystym, przygotowanie do publicznych występów,*
- *rozwiązywanie problemów w sposób twórczy,*
- *trafne podejmowanie decyzji dotyczących wyboru dalszego kierunku kształcenia,*
- *kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień,*
- *kształtowanie postawy proeuropejskiej,*

LP	Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Kryteria efektywności
1.	Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja adekwatnych tematów na godzinach wychowawczych • realizacja programów proaktywnych na zajęciach wychowania fizycznego • organizowanie konkursów i zawodów o tematyce prozdrowotnej • ocena predyspozycji zawodowych – spotkania z doradcą zawodowym 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - pedagog szkolny - nauczyciele - wychowania fizycznego - doradca zawodowy 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi wyznaczać sobie cele krótko i długoterminowe - uczeń potrafi wyznaczać priorytety - uczeń dokonuje adekwatnej samooceny - uczeń dba o zdrowie fizyczne i psychiczne

		<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje z pedagogiem szkolnym 		
2.	Relacje - kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności rozwijania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji i kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja i działalność Samorządu Uczniowskiego • działalność Szkolnego Koła Wolontariatu • zajęcia z zakresu preorientacji zawodowej • podejmowanie inicjatyw stwarzających możliwość do praktycznego wykorzystania nabytych umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> - opiekunowie samorządu uczniowskiego - opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu - wychowawcy - doradca zawodowy - organizatorzy przedsięwzięć 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi współpracować w zespole - uczeń podejmuje działania na rzecz innych osób, społeczeństwa
3.	Kultura - wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja godzin wychowawczych o stosownej tematyce • organizowanie wycieczek klasowych • wymiana młodzieży z zaprzyjaźnionymi krajami 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele przedmiotów - nauczyciele języków obcych - nauczyciele świetlicy - nauczyciele biblioteki 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń podejmuje działania na rzecz społeczności lokalnej - uczeń zna i szanuje różnice kulturowe - uczeń postępuje w sposób humanitarny

		<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. 	<ul style="list-style-type: none"> udział w projektach organizowanych na rzecz lokalnej społeczności oraz ich inicjowanie włączanie się w akcje pomocowe inspirowanie do czytania stosownej literatury 		
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji mediacji w sytuacjach konfliktowych. 	<ul style="list-style-type: none"> realizacja programów profilaktycznych /w zależności od oferty/ realizacja tematycznych godzin wychowawczych spotkania ze specjalistami – psycholog, policjant ... warsztaty grupowe i rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami - proponowanie stosownej literatury 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - wychowawcy - nauczyciele świetlicy - nauczyciele biblioteki 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna szkodliwe skutki posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych - uczeń zna techniki negocjacji i potrafi je zastosować w sytuacjach konfliktowych
5.	Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej	<ul style="list-style-type: none"> Aktywna organizacja wyborów do Samorządu Uczniowskiego. Kształtowanie postaw obywatelskich właściwych społeczeństwu demokratycznemu. Uświadamianie postawy patriotycznej współczesnego Polaka. 	<ul style="list-style-type: none"> udział w kampanii wyborczej Samorządu Uczniowskiego przypomnienie ważnych rocznic wydarzeń historycznych przygotowanie okolicznościowych apeli, gazetek, prac plastycznych, konkursów 	<ul style="list-style-type: none"> - opiekunowie SU - nauczyciele historii, WOSu - wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń bierze aktywny udział w pracach na rzecz szkoły - uczeń wykazuje postawę obywatelską i patriotyczną

		<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. • Kształtowanie umiejętności zachowania tożsamości narodowej we wspólnocie. 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki do miejsc historycznie znaczących • poznanie krajów Unii Europejskiej • pielęgnowanie polskich tradycji narodowych 		
--	--	--	--	--	--

Przykładowa tematyka godzin wychowawczych / dla wychowawcy/:

- Moja dewiza życiowa – znaczenie pojęcia, przykłady.
- Poznajemy własne umiejętności i zainteresowania.
- Proces podejmowania decyzji.
- Charakterystyka niektórych zawodów.
- Prezentacja ofert szkół ponadgimnazjalnych.
- Rola autorytetów.
- Co robić, żeby dobrze zdać egzamin.
- Sporządzenie mapy sukcesu szkolnego.
- Autoprezentacja – zasady wystąpień publicznych.
- Czy wiem, jak wpływają uzależnienia na człowieka.
- Moja przyszłość w Europie i na świecie

XI. Stałe uroczystości szkolne.

Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym

UROCZYSTOŚĆ	TERMIN REALIZACJI
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Wrzesień
Ślubowanie i pasowanie na ucznia klasy pierwszej	Wrzesień
Dzień Komisji Edukacji Narodowej	Październik
Święto Niepodległości	Listopad
Andrzejki	Listopad
Mikołajki	Grudzień
Dzień Patrona	Grudzień
Wigilie klasowe	Grudzień
Bal karnawałowy	Styczeń
Walentynki	Luty
Pierwszy Dzień Wiosny	Marzec
Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	Maj
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Czerwiec

XII. Ewaluacja programu.

Głównym celem ewaluacji „Programu ...” będzie odpowiedź na pytania:

„Czy i w jakim stopniu założone cele programu zostały zrealizowane?”

„ Czy i w jakim stopniu normy i wartości określone w modelu absolwenta szkoły i w katalogu wartości zostały przez uczniów zinternalizowane?”

„ Które z działań wychowawczo – profilaktycznych są skuteczne, a które wymagają modyfikacji?”

„ W jakim stopnie współpraca z instytucjami /środowiskiem lokalnym/ jest efektywna w osiągnięciu celów profilaktyczno – wychowawczych?”

W związku z wdrażaniem nowych rozwiązań całościowa ewaluacja programu zostanie przeprowadzona po trzecim roku pracy. Badaniami zostaną objęci wszyscy uczestnicy programu / uczniowie, dyrekcja, rodzice, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści oraz pracownicy niepedagogiczni/. Posłużą temu badania ankietowe, rozmowy, obserwacje, analiza dokumentów – sprawozdania, dokumentacja wychowawcy, dzienniki lekcyjne, protokoły z zebrań.

Celem bieżących modyfikacji programu prowadzony będzie stały monitoring, sprawdzający stopień minimalizacji czynników ryzyka i wzmacniania czynników chroniących.

a/ na poziomie klasy

- **wychowawcy** w oparciu o własne diagnozy prowadzą „ Kartę monitorowania realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły” i dokonują stosownych modyfikacji działań wychowawczo – profilaktycznych w swoich planach pracy wychowawczej.

b/ na poziomie szkoły:

- **zespół wychowawczy** w oparciu o bieżące diagnozy, każdego roku określa obowiązujące dla szkoły czynniki ryzyka i czynniki chroniące,

- w sytuacjach intensyfikacji niekorzystnych zjawisk będą prowadzone pogłębione diagnozy występujących problemów, zmierzające do aktualizacji działań wychowawczo-profilaktycznych.

Załączniki

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące uczniów
przed zachowaniami niepożądanymi
w roku szkolnym 2017/2018

Material został opracowany w oparciu o diagnozę zachowań niepożądanych. Diagnoza powstała na podstawie:

- obserwacji
- analizy dokumentów / sprawozdania, dzienniki lekcyjne, rejestr wypadków, notatki służbowe/
- badań ankietowych
- rozmów z rodzicami uczniami, nauczycielami
- analizy dokumentacji pedagoga szkolnego.

Wytuczono następujące zachowania niepożądane:

- - używanie wulgaryzmów
- - próby palenia papierosów
- - agresja fizyczna /bójki, pobicia/
- - niewłaściwe korzystanie z mediów społecznościowych
- - cyberprzemoc
- - brak motywacji do nauki /nieodrabianie prac domowych , niskie wyniki w nauce nieadekwatne do możliwości/
- - poczucie odrzucenia w grupie rówieśniczej
- - niewłaściwe postawy rodzicielskie

W bieżącym roku szkolnym tj. 2017/2018 określone zostały następujące **czynniki ryzyka i czynniki chroniące uczniów**

przed zachowaniami niepożądanymi:

CZYNNIKI RYZYKA

- niewydolność wychowawcza rodziców, brak zaangażowania rodziców w życie szkoły
- negatywne wzorce, oddziaływanie mediów
- brak zinternalizowanych norm , wartości i zasad
- nieumiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- brak umiejętności wytyczania sobie realnych celów
- uleganie negatywnym wpływom rówieśniczym
- nieumiejętność przewidywania konsekwencji własnych zachowań
- trudności w nauce
- brak wiedzy na temat szkodliwości używania środków zmieniających świadomość/ w tym tytoniu/

Czynniki chroniące

- poszanowanie praw, norm, wartości i autorytetów społecznych
- właściwe relacje w rodzinie, zaangażowani rodzice w życie klasy, szkoły
- przynależność do pozytywnej grupy społecznej / klasa, koło zainteresowań...../
- angażowanie się w życie szkoły, klasy
- posiadanie wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych
- aktywność i prowadzenie zdrowego stylu życia wolnego od używek
- osiągnięcie wyników w nauce zgodnych z możliwościami
- stwarzanie okazji do osiągnięcia sukcesów
- radzenie sobie z emocjami , szczególnie w sytuacjach trudnych
- brak akceptacji przez społeczność szkolną dla wszelkich przejawów agresji i przemocy

**Karta monitorowania realizacji Programu Wychowawczo –
 Profilaktycznego Szkoły w roku szkolnym 2017/2018
 pod kątem minimalizowania
 czynników ryzyka i wzmacniania czynników chroniących**

Klasa	
Wychowawca	

Czynniki ryzyka	Stopień występowania czynnika w klasie /od 0 do 5/	Działania
■ niewydolność wychowawcza rodziców, brak zaangażowania rodziców w życie szkoły		
■ negatywne wzorce, oddziaływanie mediów		
■ brak zinternalizowanych norm, wartości i zasad		
■ nieumiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach		
■ brak umiejętności wytyczania sobie realnych celów		
■ uleganie negatywnym wpływom rówieśniczym		
■ trudności w nauce		
■ brak wiedzy na temat szkodliwości używania środków zmieniających świadomość/ w tym tytoniu/		
■ nieumiejętność przewidywania konsekwencji własnych zachowań		

Czynniki chroniące	Stopień występowania czynnika w klasie /od 0 do 5/	Działania
<ul style="list-style-type: none"> ■ poszanowanie praw, norm, wartości i autorytetów społecznych 		
<ul style="list-style-type: none"> ■ właściwe relacje w rodzinie, zaangażowani rodzice w życie klasy, szkoły 		
<ul style="list-style-type: none"> ■ przynależność do pozytywnej grupy społecznej / klasa, koło zainteresowań...../ 		
<ul style="list-style-type: none"> ■ angażowanie się w życie szkoły, klasy 		
<ul style="list-style-type: none"> ■ posiadanie wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych 		
<ul style="list-style-type: none"> ■ aktywność i prowadzenie zdrowego stylu życia wolnego od używek 		
<ul style="list-style-type: none"> ■ osiąganie wyników w nauce zgodnych z możliwościami 		
<ul style="list-style-type: none"> ■ stwarzanie okazji do osiągnięcia sukcesów 		
<ul style="list-style-type: none"> ■ radzenie sobie z emocjami, szczególnie w sytuacjach trudnych 		
<ul style="list-style-type: none"> ■ brak akceptacji przez społeczność szkolną dla wszelkich przejawów agresji i przemocy 		